Концерн «БЕЛЛЕГПРОМ»

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж легкой промышленности имени В.Е. Чернышева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

по учебной работе

М.Н. Квасова « » 2024

**Методические рекомендации по написанию обязательной контрольной работы по предмету «Защита населения и территорий**

**от чрезвычайных ситуаций»**

Разработана преподавателем B.C. Черняковым

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физической культуры и допризывной подготовки Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_

А.В. Логинов

Барановичи

2024

**Пояснительная записка**

В современном мире чрезвычайные ситуации природного техногенного характера, а также опасные ситуации социального характера ст объективной реальностью. Они несут угрозу жизни и здоровью человек наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года №1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» указано на необходимость организации во всех коллективах и по месту жительства обучения граждан действиям в чрезвычайных ситуациях, а так же на предусмотрение мер по созданию государственной системы предупреждения чрезвычайных ситуаций в республике

Так называемы «человеческий фактор» в современном обществе является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности в целом. При этом роль человека в обеспечении личной и национальной безопасности постоянного возрастает.

Данная подготовка должна основываться на формирование у учащихся современного влияния «человеческого фактора » на безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Такой подход будет способен снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

В учрежден среднего специального образования в соответствии пунктом 9 Правил поведения аттестации учащихся , курсантов при освоении содержания образовательных программ средне специального образования (Постановление МО РБ от 22.07.2011 г. N-106), по учебному предмету «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций) проводится обязательная контрольная работа, по результатам которой выставляется отметка по учебному предмету.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТААЦИЙ »**

1. Перечислите цели и задачи учебного предмета.

2. Опишите ЧС, характерные для Республики Беларусь.

3. Проанализируйте катастрофу на Чернобыльской АЭС.

4. Предложите алгоритм действия при возникновении ЧС природного характера (наводнение, ураганы, лесные пожары)

5. Назовите основные законодательные акты в области ЗНТЧС и ГО.

6. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации, связанные с опасными

геологическими и метеорологические явлениями.

7. Изобразите схематически поражающие факторы ядерного, химического и бактериологического оружия.

8. Предложите алгоритм действий при возникновении ЧС техногенного характера (аварий на транспорте, на пожара и взрывоопасных объектах).

9. Перечислите права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

10. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям гидрологического характера и пожарам в экосистемах.

11. Сравните коллективные средства защиты при использования от оружия массового оружия

12. Назовите план действий и правила поведения в опасных ситуация связанных с террактами и массовыми беспорядками.

13. Дайте определение ГО и назовите ее основные задания

14. Опишите инфекционные заболевания людей, домашних и диких животных, болезни растений.

15. Сравните индивидуальные средства зашиты при использовании от оружия массового поражения.

16. Назовите план действий и правила поведения ситуациях криминального характера (кражи, грабежи, причинение телесных повреждений).

17. Дайте определение: чрезвычайная ситуация, авария; катастрофа, экстремальная ситуация: стихийное бедствие.

18.Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации на транспорте, аварии на комунально-энергетиcких сетях.

19.Приведите примеры рассредоточения и эвакуации населения.

20.Предложите план действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при обмороке, электротравмах.

21.Дайте классификацию ЧС.

22. Опишите аварии с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ.

23. Приведите примеры страха и пaники при возникновении ЧС и способы их преодоления.

24. Предложите план действий по оказанию первой медицинской помощи при кровотечений и ранениях.

**Примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»**

Десятибалльная школа и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, а также обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования(общеобразовательный компонент)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Показатели оценки |
| 1  (один) | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявление в готовом виде (*фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д)* |
| 2  (два) | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий. |
| 3  (три) | Воспроизведение большой части программного учебного материала по памяти (*фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения*), осуществление умственных и практических действий по образцу |
| 4  (четыре) | Воспроизведение большой части программного учебного материала по памяти ( *определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения*) Осуществление умственных и практических действий по образцу. |
| 5  (пять) | Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (*описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения*), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или по образцу |
| 6  (шесть) | Осознанное воспроизведение в полном объёме программного учебного материала (*описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения*). Применение знаний в знакомой ситуации по образцу путём выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий. |
| 7  (семь) | Владение программным учебным материалом в знакомой ситуаций ( *описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний*) |
| 8  (восемь) | Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуаций (*развёрнутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами формулирование вывод, самостоятельное выполнение заданий*) |
| 9  (девять) | Оперирование программным учебным материалом в частично изменённой ситуации (*применение учебного материала, как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий*). |
| 10  (десять) | Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умение в незнакомой ситуации (*самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий*). |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Количество баллов |
| 1 вопрос | 2 балла |
| 2 вопрос | 2 балла |
| 3 вопрос | 3 балла |
| 4 вопрос | 3 балла |

**Существенные и несущественные ошибки**

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок следует отнести ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимся основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения понятий, включенных в содержание темы, а также о неумении применить знания и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа, и свидетельствует о том, что данный материал не освоен.

**Существенными считаются следующие ошибки:**

1)Незнание основных определений, понятий, законодательных актов в области защиты населения и территорий от ЧС, прав обязанностей и ответственности граждан ;

2) Heзнание классификации чрезвычайных ситуаций в зависимости от природы происхождения, территориального распространения. Объемов материального ущерба и количества пострадавших людей;

3)Неумение логично излагать материал в письменных ответах, выделить в ответе главное;

4) Неумение характеризовать чрезвычайные ситуации природного, техногенного, экологического и социального характера;

5) Неумение объяснять чрезвычайные ситуаций, характерные для Республике Беларусь ;

6) Неумение объяснять алгоритм действий населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера;

7) Неумение объяснять алгоритм действий населения при возникновении террактов и массовых беспорядков;

8) Неумение объяснять алгоритм действий населения при возникновении опасных ситуаций криминогенного характера;

9) Неумение объяснять алгоритм действий населения при возникновении опасных ситуаций социально-бытового криминального характера

10) Незнание характеристики радионуклидов, выпавших на территорию Республики Беларусь после катастрофы на Чернобыльской АЭС и способов защиты человека от радиации,

11)Незнание поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия (ОМП) и основных способов защиты от него

12)Неумение использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

13)Не знание признаков страха, паники и способов их преодоления

14) Не умение пользоваться учебной литературой для приобретения теоретических и практических знании,:

К категории несущественных следует отнести: ошибки, связанные с неполнотой ответа, упущение в описании нехарактерных фактов или частных явлений, а именно:

1) Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, неполнота охвата основных признаков понятия или замена их второстепенными

2) Нерациональный или недостаточно продуманный план письменного ответа (нарушение логики , замена отдельных основных вопросов второстепенными)

3) Hepaциональные методы работы с учебной и справочной литературой.

**ЛИТЕРАТУРА**

Дорожко, С.В. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: ч.2.Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях/C.B. Дорожко, В.Т. Пустович, Г.И.Морзак. Минск, 2004

Ковалев, В.Н. Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении/ В.Н. Ковалев, М.В. Самойлов, Н.П. Кохно. Минск, 1998. Марxоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие/ Я.Л. Марxоцкий.2-е изд. Минск, 2007.

ГH2.6.1.8-127-2000. Нормы радиационной безопасности (НРБ-2000)

ГОСТ 22.0.03-97. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения

ГОСТ 22.0.05-97. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.

ГОСТ 22.0.11-2002. Безопасность в чрезвычайных ситуациях .

Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения.

ГОСТ 22.3.05-2002. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения